

Perspectivas

36

docentes

Segunda época / Número 36 / 2008

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

ISSN 0188-3313 / Ejemplar \$40.00

# CONTENIDO

---

EDITORIAL	3
ACOTACIONES	
<i>La identidad profesional desde la profesión y profesionalización de los docentes de educación media superior.</i> Beatriz Ramírez Rubio	5
<i>Instrumento para medir motivación</i> Karim Josué Herrera Simón, Pedro Antonio Sánchez Escobedo Ángel Alberto Valdés Cuervo	21
ESPECTROS	
<i>El constructivismo en la educación médica</i> Juan Manuel Muñoz Cano Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar Jorda Aleira Albarrán Melzer Rebeca Estrella Gómez	31
<i>Apuntes para un perfil del docente de educación básica</i> Leticia del Carmen Romero Rodríguez	40
TEXTOS Y CONTEXTOS	
<i>Las gráficas, sus usos y retos en la enseñanza y en la investigación en matemática educativa</i> Crisólogo Dolores Flores	51
<i>Origen y desarrollo de la planeación institucional en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</i> Pedro Ramón Santiago	59
PISTAS	
<i>La construcción social de la realidad. La sociedad como realidad objetiva</i> Augusto Renato Pérez Mayo	71
<i>Tenti, Fanfani, Emilio. El oficio del docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI</i> Juan Gonzalo Romero Basurto Elizabeth Rodríguez Hernández	72



## *Instrumento para medir motivación*

Karim Josué Herrera Simón\*

Pedro Antonio Sánchez Escobedo\*\*

Ángel Alberto Valdés Cuervo\*\*\*

### RESUMEN

En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, tuvo el propósito fundamental de determinar las propiedades psicométricas de un instrumento para medir motivación hacia el estudio en estudiantes de licenciatura del Centro de Estudios Superiores CTM "Justo Sierra O'Reilly". Se encontró que el instrumento posee una adecuada confiabilidad y validez lo cual lo hace un instrumento útil para medir motivación en estudiantes de licenciatura. Aunque se halló que tres de sus dimensiones se correlacionan de manera positiva, la correlación baja hace que el instrumento por sí solo no sea un predictor de éxito académico.

### INTRODUCCIÓN

La situación de fracaso escolar que abarca reprobación y deserción, es preocupante en casi todos los países de América Latina; la repetición y el retraso escolar con frecuencia anteceden a la deserción; al respecto, Servín (2006) sostiene que este último fenómeno junto con el limitado aprendizaje son características de todos los sistemas educativos latinoamericanos.

El Centro de Estudios Superiores Central de Trabajadores de México (CTM) el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Mérida, Yucatán, presenta problemas de deserción y de titulación en casi todas las licenciaturas; así por ejemplo, la licenciatura en Psicología presenta un índice de deserción de cerca de 40 % y un índice de titulación del 26 %. (Estadísticas internas del Centro de Estudios Superiores CTM, 2006).

El problema del fracaso escolar es extremadamente complejo; se asocia con la reprobación y la deserción (Esquivel, 2002). Intervienen en el mismo múltiples factores

existiendo: 1) Las características que aporta el estudiante (habilidades intelectuales y sociales), 2) Su contexto familiar, y 3) Las características del funcionamiento de la escuela (Wenglinsky, 2002 citado por Sánchez y Valdés, 2003). Por otra parte, se ha encontrado que la motivación juega un papel importante en la explicación de los resultados en las calificaciones de los estudiantes, por ejemplo, González, Corral y Frías (1998) encontraron que una parte substancial de la investigación de predictores de rendimiento escolar se ha centrado en la descripción de variables personales como los procesos cognitivos, la personalidad y la motivación para el estudio.

Por su parte Martínez (2004) refiere que la investigación acerca del fracaso escolar agrupa en seis constructos los factores que influyen en el fracaso escolar: a. Características de la organización del sistema educativo; b. Características del contexto social y familiar; c. Características de la escuela; d. Prácticas de enseñanza, y e. Características de los alumnos dentro de las cuales se encuentra la motivación. Refiere también que se ha encontrado que esta última variable es la que más peso tiene a la hora de explicar las diferencias en desempeño académico de los estudiantes.

La motivación es definida como la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas organizacionales, condicionadas por la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual (Koontz y Wehnrich, 1994).

\* Profesor de la escuela de Psicología, en el Centro de Estudios Superiores CTM "Justo Sierra O'Reilly"

\*\* Profesor de la Facultad de Educación, en la Universidad Autónoma de Yucatán. Email: psanchez@tunku.uady.mx Desarrollo de un instrumento para medir motivación.

\*\*\* Profesor de la Facultad de Educación, en la Universidad Autónoma de Yucatán.

Tomando en consideración que la motivación es la fuerza interior que dirige al individuo hacia una meta u objetivo y hacia unos resultados particulares, y que varias investigaciones han encontrado una relación consistente entre motivación y éxito escolar resulta importante determinar qué promueve esa dirección de los estudiantes con su medio escolar.

El análisis de la literatura permitió establecer una serie de factores que afectan el nivel de motivación que presentan los alumnos hacia el estudio, dentro de estos factores se encuentran la socialización en la escuela, el compromiso con la tarea, el gusto o agrado por el estudio y sus expectativas de logro escolar (Whirter, Whirter y Whiter, 1993; Botias, Higuera y Sánchez 1998; McClelland 1985 y Henson y Eller, 2000).

Este trabajo pretende, sobre la base de la medición de las dimensiones antes señaladas, desarrollar un instrumento válido y confiable que identifique a los estudiantes con alta y baja motivación hacia el estudio y determinar si los puntajes de este instrumento correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes.

### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el índice de confiabilidad y validez del cuestionario de motivación escolar?

¿Cuál es la estructura factorial del cuestionario?

¿Cuáles son los índices de correlación entre las dimensiones de la motivación?

¿Cuál es la relación entre la motivación tal como la mide el instrumento y el desempeño académico de los estudiantes?

### DEFINICIÓN DE VARIABLES

#### DEFINICIONES CONSTITUTIVAS

**Motivación escolar:** fuerza que te impulsa a actuar para satisfacer alguna necesidad y que te hace ser mejor cada día, proporcionándote las bases necesarias para sobresalir (Reeve, 1994).

**Curiosidad por aprender:** interés de una persona por saber o por conocer algo.

**Socialización en la escuela:** colaboración de un individuo con otros dentro de la escuela.

**Compromiso con la tarea:** tenacidad con que el sujeto permanece durante un tiempo prolongado realizando una tarea, una vez que se ha establecido una meta de trabajo (Botias, Higuera y Sánchez, 1998).

**Expectativas de logro escolar:** logros que un individuo espera obtener en la escuela.

**Gusto por la escuela:** agrado o interés con que un sujeto realiza las tareas que demanda la escuela.

**Desempeño académico:** cumplimiento por parte del estudiante de los requerimientos instruccionales.

### DEFINICIONES OPERATIVAS

**Curiosidad por aprender:** puntajes del sujeto en los ítems que miden curiosidad.

**Socialización en la escuela:** puntajes del sujeto en los ítems que miden socialización con la tarea.

**Compromiso con la tarea:** puntajes del sujeto en los ítems que miden compromiso con la tarea.

**Expectativas de logro escolar:** puntajes del sujeto en los ítems que miden.

**Gusto por la escuela:** puntajes del sujeto en los ítems que evalúan gusto por la escuela.

**Desempeño académico:** promedio global de las calificaciones del sujeto en los distintos semestres.

### MARCO TEÓRICO

El objetivo de esta investigación es darle validez y confiabilidad a un instrumento que mida la motivación escolar, tomando en consideración dimensiones de curiosidad, socialización en la escuela, compromiso con la tarea, expectativas y gusto en los estudiantes hacia la escuela.

De tal manera se presentarán en este proyecto algunos conceptos generales de motivación, así como los tipos en los que se clasifica, además de la información que fundamenta las demás dimensiones, todo ello con



la finalidad de encontrar los elementos válidos para la construcción de un instrumento que mida la motivación escolar.

### CURIOSIDAD POR APRENDER

La curiosidad por aprender hace que el estudiante sea más persistente, aprenda eficazmente y tienda a llegar a conclusiones antes que otros estudiantes. Ausubel (1981) sostiene que la curiosidad por aprender provee al individuo de un motivo intrínseco hacia la tarea y que éste consiste sencillamente en la necesidad de saber.

### SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA

La habilidad del estudiante para socializarse dentro del contexto escolar, tanto con maestros como con sus compañeros de clase, facilitará la existencia de una actitud positiva hacia el estudio, ya que permitirá al sujeto entablar relaciones con su entorno social, las cuales se constituyen en un apoyo que puede utilizar cuando necesite enfrentar tareas académicas.

Los niños y jóvenes no vulnerables tienen habilidad para construir y mantener relaciones positivas con los compañeros adultos. Las habilidades interpersonales se asocian a la salud mental, con un mejor desarrollo de habilidades cognitivas y un rendimiento académico superior (Whirter, Whirter y Whiter, 1993). Estos niños cumplen con importantes criterios de adaptación social como son el responder a las expectativas de diversos grupos, presentar actitudes favorables hacia las personas y con respecto a los papeles que desempeñan en grupos valorados socialmente, así como satisfacción personal de su pertenencia a los grupos anteriormente mencionados (Hurlock, 1982).

Un elemento importante que incrementa la motivación de los estudiantes por aprender es la necesidad de aprobación y reconocimiento de sus virtudes por parte de los compañeros, los padres y los maestros. Es decir, un motivo importante de los estudiantes es ofrecer una buena imagen a los demás (Polanco; 2005).

### COMPROMISO CON LA TAREA

Según Renzulli y Reis (1981), el compromiso con la tarea influye en cómo el individuo aborda un

problema determinado o tarea específica durante un tiempo fijado.

De acuerdo con Botias, Higuera y Sánchez (1998), el compromiso con la tarea tiene que ver con la tenacidad con que un sujeto permanece durante un tiempo prolongado realizando una actividad, una vez que se ha establecido una meta de trabajo y con el grado de dedicación y persistencia en el logro de metas que se haya marcado de manera individual. Por su parte Rayo (1997) relaciona el compromiso hacia la tarea con la intensidad y la devoción con que es llevada a cabo una actividad, la cual adquiere un alto grado de interés para el individuo.

Se puede apreciar en las definiciones anteriores que ambos autores coinciden en que el compromiso con la tarea implica un alto grado de interés y dedicación del individuo hacia la tarea que desempeña, lo cual, por lo general, se asocia a un mejor rendimiento en las mismas.

### EXPECTATIVAS DE LOGRO ESCOLAR

Para Almaguer y Elizondo (2002), las expectativas de logro en el contexto de la educación son el "grado en el cual un estudiante desea ser exitoso y puede ser una característica de personalidad o bien un proceso interpretativo en el cual el estudiante desea monitorear sus habilidades" (p. 92).

Según Garrido (1993 citado en Manassero y Vázquez, 1997), las expectativas de logro son una "tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto u otros" (p. 1).

Mc. Clelland (1989) sostiene que las personas con elevadas expectativas de logro, tienen no solamente el deseo de hacer bien las cosas, sino hacerlas mejor que la mayoría de las personas, y de tener logros superiores a los que ya hayan tenido antes y además estos logros los convierten en fuente de experiencias agradables. De acuerdo con este autor, las altas expectativas de logro surgen de la necesidad de alcanzar la excelencia, llegar a metas altas o tener éxito en tareas difíciles e implica la competencia con otros o contra algún criterio externo o interno.



Bong (2001), encontró que los estudiantes de alto y bajo rendimiento en ciencias en el nivel de secundaria, se diferenciaban en que los primeros tenían una expectativa de logro mayor que los segundos. Robinson (2002) encontró relación entre expectativas altas de logros escolares en los alumnos y el uso de estrategias de aprendizaje autorreguladas y logros académicos. Un estudio realizado en México por Urzaiz (2005), obtuvo resultados en su estudio que muestran cómo las expectativas de logro escolar tienen implicaciones en el aprovechamiento escolar.

### GUSTO POR LA ESCUELA

Otra de las dimensiones que se consideran dentro del estudio de la motivación hacia la escuela es el gusto o agrado que manifiesta el sujeto por la escuela en general y por la realización de las tareas académicas en particular.

Henson y Eller (2000) establecen que la motivación de los estudiantes para tener un desempeño satisfactorio no se debe sólo a las recompensas tales como las calificaciones o elogios; sino también a otros factores tales como el gusto que manifiestan cuando obtienen información, resuelven problemas o aprenden cosas nuevas.

### MÉTODO

#### Tipo de investigación

Este estudio utilizó una metodología cuantitativa y tuvo dos propósitos: primero describir las propiedades

psicométricas del instrumento para medir motivación escolar, y segundo correlacionar los resultados de este instrumento con el desempeño académico de los estudiantes.

#### Población

La población estuvo integrada por todos los estudiantes de las cinco licenciaturas que se encuentran en el Centro de Estudios Superiores CTM "Justo Sierra O'Reilly". En total entre las cinco licenciaturas hay 3,838 alumnos.

#### Muestra

Se utilizó un muestreo por conveniencia de todos los estudiantes inscritos en los primeros y segundos semestres de las licenciaturas de ese centro escolar. Estos estuvieron distribuidos de la siguiente manera: Informática, 89; Contaduría 162; Administración, 111; Derecho, 369 y Psicología, 362. En total fueron 1,099 estudiantes.

#### Instrumento

Para este estudio en particular se diseñó un cuestionario que midió la motivación hacia la escuela de los estudiantes de licenciatura, tomando como referencia las dimensiones de Curiosidad, Socialización en la escuela, Compromiso con la tarea, Expectativas de logro escolar y Gusto por la escuela.

El cuestionario incluyó la elaboración de 25 ítems distribuidos de tal forma que midieran las dimensiones anteriormente mencionadas con un formato de escala de tipo Lickert de 5 puntos donde 1=Nunca y 5=Siempre (Ver Tabla 1)

Tabla 1. Especificaciones del instrumento para medir Motivación Escolar

Dimensión	Definición	Ítems
Curiosidad por aprender	Interés de una persona por saber o por conocer algo.	Tengo curiosidad por leer libros de licenciatura...
		Tengo curiosidad por lo que explica el maestro...
		Tengo curiosidad cuando el maestro explica cosas nuevas...
		Tengo curiosidad por entrar a conferencias...
		Consulto revistas de investigación...



(Continuación)

Dimensión	Definición	Ítems
Compromiso con la tarea	Perseverancia por la que un sujeto realiza una actividad hasta terminarla.	Estudio para obtener las calificaciones que quiero... Cuando comienzo una cosa la termino... Obtengo lo que me propongo... No descanso hasta alcanzar mi meta... Me doy por vencido fácilmente...
Expectativas de logro escolar	Lo que el sujeto espera de algo o alguien.	Espero terminar mis estudios... Espero titularme... Espero ganar dinero al terminar mis estudios... Espero conseguir un mejor estatus social... Espero tener un mejor trabajo al terminar mis estudios...
Atracción a la escuela	Agrado e interés con que un sujeto realiza algo.	Me gustan las instalaciones de la escuela... Me gustan las estrategias de los profesores... Me gusta la disciplina de la escuela... Me agrada estar en la escuela... Me la paso bien en la escuela...

*Resultados de los estudiantes en el Cuestionario de Motivación Escolar*

Las medias de los resultados por encima de 3 puntos obtenidas por los estudiantes en todos los factores del Cuestionario de Motivación Escolar ilustran un nivel de motivación de los mismos, especialmente refieren tener una alta motivación en los aspectos relacionados con las expectativas de logro escolar, compromiso con la tarea y curiosidad por aprender (Ver tabla 2).

Tabla 2. Medias y desviaciones estándar de los puntajes por dimensión del CME

Dimensión	Media	Desviación estándar
Gusto por la escuela	3.86	.66
Socialización en la escuela	3.87	.62
Curiosidad por aprender	4.29	.28
Compromiso con la tarea	4.36	.52
Expectativas de logro escolar	4.80	.62

Posteriormente se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre los puntajes obtenidos por los estudiantes en todas las dimensiones y el promedio académico de los mismos. Se obtuvo una correlación significativa positiva entre la motivación escolar y el desempeño en tres de las cinco dimensiones (Compromiso con la tarea, Expectativas escolares y Curiosidad por aprender), sin embargo la fuerza de esta correlación fue baja. (Ver tabla 3).

Tabla 3. Correlación entre rendimiento académico y las dimensiones del CME.

Dimensiones	P	Promedio
Gusto por la escuela	.595	-.019
Compromiso con la tarea	.000	.282**
Expectativas de logro escolar	.009	.095**
Curiosidad por aprender	.000	.167**
Socialización en la escuela	.175	.050

\*  $\geq .05$ ; \*\*  $\geq .01$ ; \*\*\*  $\geq .001$

Un primer paso fue la discriminación de reactivos a través de la prueba t de Student, donde todos los ítems discriminaron a una probabilidad menor a .05, lo cual permite considerar todos los ítems para los análisis que se realizarán a continuación.

### PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CME

#### Validez de constructo.

Se realizó un análisis factorial de tipo rotación varimax de componentes principales para verificar la validez de constructo del cuestionario y encontrar los factores que explicarán el mayor porcentaje de varianza. Los criterios para la conformación de las dimensiones fueron que: los reactivos tuvieran un peso igual o mayor de .40 y que cada dimensión tuviera al menos tres ítems. Se encontraron 5 factores nombrados de la siguiente manera:

1. **Gusto por la escuela:** Se agruparon los cinco ítems que se refieren al agrado o interés con que un estudiante realiza algo.
2. **Compromiso con la tarea:** Se agruparon cuatro ítems que se refieren a la perseverancia con la que un sujeto realiza una actividad hasta terminarla.
3. **Expectativas de logro escolar:** Se agruparon dos ítems que se refieren a lo que el sujeto espera de algo o alguien, y de igual forma se agruparon tres ítems que se refieren a lo que el sujeto espera de su campo laboral o de las expectativas económicas.
4. **Curiosidad por aprender:** Se agruparon tres ítems que se refieren al interés de una persona por saber o por conocer algo.



5. Socialización en la escuela: Se agruparon cuatro ítems que se refieren a la colaboración de un individuo con otros dentro de la escuela. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Análisis factorial de componentes principales para todos los ítems (N= 748).

Ítem	1	2	3	4	5
Me gustan las instalaciones escolares	.691				
Compañías de los profesores	.608				
Me gusta la disciplina de la escuela...	.628				
Me gusta estar en la escuela...	.694				
Me voy bien en la escuela...	.732				
Estudio para obtener las calificaciones que quiero.					
Cuando comienzo una cosa la termino		.661			
Tengo lo que me propongo		.625			
Me descanso hasta alcanzar mi meta		.570			
Me doy por vencido fácilmente...		-.61			
Espero terminar mis estudios			.846		
Espero titularme			.832		
Espero ganar dinero					
Espero conseguir un mejor estatus					
Espero tener un mejor trabajo.					
Tengo curiosidad por leer libros				.464	
Curiosidad por lo que explica				.649	
Curiosidad por explicar cosas nuevas				.771	
Curiosidad por entrar a conferencias					
Consulto revistas de investigación					.41
Platico con mi maestro fuera de la clase					.726
Los maestros me preguntan en clase					.432
Deseo colaborar con mis compañeros					.524

**Confiabilidad**

Se calculó la confiabilidad de cada una de las dimensiones del cuestionario, a través del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach. Las medidas se distribuyeron de la siguiente manera: el cuestionario tiene un índice general de confiabilidad de 0.78, la cual se considera buena según Hernández, Fernández y Baptista (2003). Respecto a la confiabilidad por cada una de las dimensiones del constructo, éstas fueron: gusto= .730, compromiso con la tarea= .563, expectativas= .516, curiosidad escolar= .514 y socialización escolar=.537.

**Correlación entre las dimensiones del CME**

Por último se procedió a obtener las correlaciones entre las dimensiones a través del coeficiente producto-momento Pearson, encontrándose que si existen índices de correlación estadísticamente significativos. La magnitud de las correlaciones fluctuó entre .15 y .41, lo que muestra que si bien existe una correlación baja, ésta es significativa. (Ver tabla 5)

**DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Como se pudo apreciar, los estudiantes evaluados refieren tener una alta motivación hacia la escuela especialmente en lo referido a las expectativas de logro escolar, compromiso con la tarea y curiosidad por aprender. Esto resulta de lo expuesto por varios autores quienes sostienen que la baja motivación que presentan muchos de los estudiantes es uno de los factores principales que explica el fracaso escolar en el nivel medio superior y superior (Escamilla, 1999; Sánchez y Valdés, 2003).

La contradicción anterior puede deberse al hecho de que al ser el Cuestionario de Motivación Escolar un instrumento de auto-reporte los estudiantes sobreestiman su nivel real de motivación al confundir interés y motivación, la cual generalmente lleva a hacer determinadas cosas, es decir un estudiante cree que el hecho de que le guste la carrera implica estar motivado por la misma, sin embargo, realiza pocas actividades relacionadas con el aprendizaje de la carrera.

Se encontró que las dimensiones de Compromiso con la tarea, Expectativas de logro escolar y Curiosidad por aprender están relacionadas con el promedio obtenido por los estudiantes hasta ese momento en la licenciatura. Esto permite afirmar que los estudiantes que muestran mayor perseverancia cuando realizan una actividad de aprendizaje, tengan mayores expectativas de logro académico y un mayor interés por conocer acerca de los contenidos de su materia tengan mejores promedios que los estudiantes que no poseen estos aspectos. Sin embargo, es justo reconocer que la fuerza de la correlación es baja, lo cual apunta a que no es el factor motivacional el que explica en mayor parte las diferencias entre los puntajes de los estudiantes.

Por otra parte al poseer el instrumento una adecuada confiabilidad, validez de constructo y una relación entre las dimensiones (esto implica que éstas miden un mismo constructo pero desde diferentes aristas) se hace un instrumento útil para evaluar el nivel de motivación de los estudiantes de licenciatura. Aunque no se puede decir que sea un poderoso predictor del desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 5. Correlación entre las dimensiones que se miden en el CME.

	Compromiso	Expectativas	Curiosidad	Socialización
Gusto por la escuela	.265**	.160**	.328**	.415**
Compromiso con la tarea		.299**	.313**	.360**
Expectativas de logro escolar			.159**	.249**
Curiosidad por aprender				.379**

\* ≥ .05; \*\* ≥ .01; \*\*\* ≥ .001



## CONCLUSIONES

El análisis y discusión de los resultados permitieron llegar a las conclusiones siguientes:

1. Las medias de los puntajes de los estudiantes de los dos primeros semestres de las licenciaturas del Centro de Estudios Superiores "Justo Sierra O'Reilly" hacen suponer que éstos poseen una alta motivación hacia la escuela especialmente en tres dimensiones, las cuales indican que estos estudiantes tienen una alta curiosidad por aprender, un importante compromiso con las tareas escolares y altas expectativas de logro en la escuela.
2. Las dimensiones de Curiosidad por aprender, Compromiso con la tarea y expectativas de logro escolar se relacionan, aunque de manera débil, con el desempeño académico de los estudiantes.
3. Existen factores diferentes a la motivación que explican la mayor parte del desempeño académico de los estudiantes.
4. El cuestionario para medir motivación escolar posee adecuadas propiedades psicométricas por lo que puede ser utilizado para medir motivación hacia la escuela en estudiantes de licenciatura.
5. Los resultados del cuestionario para medir motivación escolar no son buenos predictores del desempeño académico de estudiantes de licenciatura.

## RECOMENDACIONES

La discusión de los resultados y el análisis de las conclusiones permiten establecer las recomendaciones siguientes:

1. Seguir fomentando la motivación positiva que se encuentra en los estudiantes de las diversas licenciaturas.
2. Usar el Cuestionario de Motivación Escolar como un instrumento para medir motivación hacia el estudio.

3. No utilizar el instrumento como único criterio de admisión a las licenciaturas por su baja correlación con el desempeño académico.

## REFERENCIAS

- Almaguer y Elizondo, A. (2002). *Fundamentos sociales y psicológicos de la educación*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bong, M. (1997). Generality of academia Self-Efficacy Judgments: Evidence of Hierarchical Relations. *Journal of Educational Psychology*, 89, 4.
- Botias, P., Higuera, E. y Sánchez, C. (1998). *Supuestos prácticos de la educación especial*. España: Escuela Española.
- Escamilla, H. (1999). *Determinantes del logro escolar en el nivel medio superior*. Trabajo recepcional de diplomado en Especialización en Orientación y Consejo Educativo. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán.
- Esquivel, L. (2002). Modelo conceptual de los factores que influyen en el desempeño escolar. En L. Esquivel, A. Valdés y H. Cervera. *Sistema familiar de estudiantes con éxito y fracaso escolar*. Ponencia presentada en Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana, Cuba del 3 al 7 de febrero.
- Estadísticas internas del Centro de Estudios Superiores CTM, 2006
- Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thompson.
- Hurlock, B.E. (1982). *Desarrollo psicológico del niño*. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Koontz, H y Wehnrich, H. (1994). *Administración: Una Perspectiva Global*. México. McGraw Hill.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. en Castañeda, S. (Comp.). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Mannasero, M. y Vásquez, A (1997). Análisis empírico de dos escalas de Motivación Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción. (R.E.M.E)*, 3, 5-6 [en red] Recuperado el 17 de diciembre de 2002, de <http://www.Reme.uji.es/artimulos/amanam511812100/texto.html>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. España: Nancea.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 5, No. 002, p. 1-13.
- Rayo, L. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: España: EOS.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: España: Mc Graw Hill.
- Renzulli, J. y Barbe, W. (1981). *Psychology and education of the Gifted*. New York: Irvington Publishers, Inc.

inson, K. (2002). *Students perceptions of middle school: Relation to academia motivation, learning strategies, and academic achievement in science*. US: PsycInfo.

zaiz, T. (2005). *Motivación de Logro y Auto eficacia: su Relación con el Aprovechamiento Escolar en Estudiantes de Bachillerato*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Yucatán.

Sánchez, P y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.

Servín, R. (2005, 10 de mayo). *Deserción escolar, factor del bajo nivel de competencia*. El Financiero, SEP, Sección A, pp. 2-32.

Whirter, Mc.; Whirter, Mc.y Whirter, Mc. (1993). *At-Risk Youth*. USA: Prooks-Cole Publisher Company.

